

PROGETTAZIONE

Consiglio di Classe

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

CLASSE\_\_\_SEZ.\_\_\_

**SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE**

La classe è formata da n.\_\_\_\_\_\_\_\_alunni (\_\_\_ maschi e\_\_\_\_ femmine). Inclusi nel numero vi sono:

* N.\_\_\_\_ alunni con D.S.A:
* N\_\_\_\_alunni in situazione di handicap, con certificazione ai sensi dell’art.3 della Legge 104/92, seguiti dall’’insegnante di sostegno, prof.ssa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, per n.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ore settimanali ciascuno-

***Livello generale su cui si attesta la classe (alto, medio-alto, medio, medio-basso, basso)***

Per esaminare la situazione di partenza, sono stati concordati tra i docenti alcuni parametri quali:

* Partecipazione alla vita scolastica
* Socializzazione
* Comprensione dei linguaggi specifici
* Competenze e abilità di base
* Impegno
* Metodo di studio

I risultati delle prove oggettive e soggettive di valutazione, unitamente alle ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche, dei comportamenti e degli atteggiamenti in classe, della partecipazione e delle modalità di lavoro, denotano che la classe è eterogenea, differenziata sia nello sviluppo delle capacità espressive in genere, sia nel possesso dei prerequisiti cognitivi e operativi (conoscenze e strumentalità di base).

* Si può affermare che:
* **La preparazione è globalmente eterogenea e complessivamente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* Sulla base di quanto detto il Consiglio di Classe stabilisce di suddividere la classe in fasce di livello, sulle quali intervenire in maniera differente, in modo da mettere ciascun allievo nelle condizioni di rendere al meglio e di evidenziare le proprie peculiarità.
* **SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN FASCE DI LIVELLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASCIA** | **Abilità, conoscenze, impegno, metodo di studio** | **VOTO** | **ALUNNI** |
| **1** | Abilità: - sicure, conoscenze pienamente acquisite e approfondite * Impegno accurato
* Metodo di studio e di lavoro razionale e produttivo
 | **10** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **2** | Abilità: - sicure, conoscenze acquisite * impegno accurato
* Metodo di studio e di lavoro produttivo
 |  **9** |  |
| **3** | * Conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente
* Impegno puntuale
* Metodo di studio e di lavoro funzionale
 | **8** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **4** | * Conoscenze e abilità acquisite buone
* impegno regolare
* metodo di studio e di lavoro ordinato
 | **7** |  |
|  |
|  |
| **5** | * Conoscenze e abilità sufficienti;
* Impegno superficiale;
* Metodo di studio e di lavoro approssimativo
 | **6** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **6** | * Conoscenze ed abilità

Insicure* impegno discontinuo
* metodo di studio e di lavoro disordinato
 |  **5** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  **7** | * Conoscenze frammentarie ed abilità carenti;
* Impegno inesistente;
* Metodo studio e di lavoro dispersivo
 | **4/3** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Casi particolari: BES, DSA, H\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(questi alunni non vanno inseriti nell’ultima fascia)**

**All’interno del gruppo-classe il C.d.c. ha individuato…………………alunni che, al momento presentano una situazione di disagio con bisogni educativi speciali. Tali alunni sono: ……………………….**

Gli alunni diversamente abili seguiranno una programmazione integrata, semplificata nei contenuti e diversificata nei tempi, che consenta di acquisire gli obiettivi programmati nel P.E.I.

Per gli alunni BES e DSA il C.D.C. definisceun Percorso Specifico Personalizzato per condividere i compiti e le responsabilità del programmare, dell’insegnare e del valutare che contenga:

• la situazione di partenza desunta dalla lettura e dall’interpretazione della diagnosi, dalle informazioni ricevute dagli specialisti e dalla famiglia;

• gli interventi didattico-educativi della scuola (percorso formativo, strategie didattiche, metodologie specifiche, strumenti compensativi e misure dispensative) desumibili anche dalle note ministeriali;

• i criteri e le modalità di verifica e valutazione.

**Obiettivi generali**

Sulla base della situazione iniziale rilevata il C.d.C. elabora il PAC proponendo una lista di indicatori delle competenze indicate e suddivise per disciplina.

**Obiettivi didattico-disciplinari**

Il livello di apprendimento negli assi di competenza è determinato per ogni singola materia dal docente nella propria programmazione disciplinare, rispetto alla scelta delle conoscenze e delle abilità da selezionare e verificare per il raggiungimento delle competenze sulla base degli obiettivi specifici. La presente programmazione viene stilata in duplice copia da allegare sia al registro dei verbali del Consiglio di Classe sia al registro elettronico. Le programmazioni disciplinari di ciascun docente vengono allegate al registro (elettronico) dell'insegnante.

**Italiano**

|  |  |
| --- | --- |
| **Asse di competenza** | **Indicatori di competenza** |
| Competenza conoscitiva  | Saper riconoscere le diverse tipologie testuali cogliendone informazioni, caratteristiche ed elementi strutturali.  |
| Saper riconoscere le strutture morfo-sintattiche della frase, le loro caratteristiche e le relazioni intercorrenti. |
| Competenza metodologica e operativa (metodo di studio) | Saper compiere operazioni sul testo  |
| Saper usare correttamente le strutture morfo-sintattiche  |
| Saper usare gli strumenti disciplinari  |
| Competenza linguistico-comunicativa  | Saper ascoltare, leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo |
| Saper usare gli strumenti della comunicazione orale e scritta interagendo con gli altri nelle diverse situazioni. |

**Storia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Asse di Competenza** | **Indicatori di competenza** |
| Competenza conoscitiva | Conoscere i principali contesti e fatti storici; riconoscerne caratteristiche, relazioni e trasformazioni. |
| Competenza metodologica e operativa (metodo di studio) | Saper stabilire relazioni di causa-effetto tra i fatti studiati, orientandosi nel tempo e nello spazio. |
| Saper selezionare, organizzare, confrontare e interpretare materiali da diverse fonti.  |
| Saper utilizzare gli strumenti disciplinari |
| Competenza linguistico-comunicativa | Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando correttamente e consapevolmente il linguaggio specifico. |

**Geografia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Asse di competenza** | **Indicatori di competenza** |
| Competenza conoscitiva | Saper osservare, leggere e analizzare i sistemi territoriali vicini e lontani; riconoscerne caratteristiche e relazioni |
| Saper cogliere le modificazioni del paesaggio in base a fattori fisici e antropici |
| Competenza metodologica e operativa (metodo di studio) | Saper interpretare e costruire mappe, tabelle, grafici. |
| Saper utilizzare gli strumenti disciplinari. |
| Competenza linguistico-comunicativa | Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando correttamente e consapevolmente il linguaggio specifico.  |

**Lingue Straniere**

|  |  |
| --- | --- |
| **Asse di competenza** | **Indicatori di competenza** |
| Competenza conoscitiva | Conoscere lessico e strutture per esprimersi nei vari contesti comunicativi; riconoscere vari tipi di testo. |
| Conoscere realtà socio-culturali diverse dalla propria e operare confronti. |
| Competenza metodologico-operativa | Utilizzare sussidi didattici e strumenti (compresi quelli tecnologici) |
| Utilizzare le abilitàdi studioe le strategie specifiche per comprendere, produrre testi e interagire |
| Competenza linguistico -comunicativa | Comprendere testi orali e scritti di varia tipologia in base allo scopo |
| Comprendere in modo globale e dettagliato brevi testi scritti di varia tipologia ricavandone le informazioni implicite |
| Produrre messaggi orali e interagire in contesti legati alla quotidianità |
| Produrre testi scritti adeguati alla funzione comunicativa |

**Matematica**

|  |  |
| --- | --- |
| **Asse di competenza** | **Indicatori di competenza** |
| Competenza conoscitiva | Conoscere gli insiemi numerici e le relative operazioni |
| Saper riconoscere ed individuare le figure geometriche in contesti diversi. |
| Competenza metodologica e operativa (metodo di studio) | Saper utilizzare tecniche e procedure di calcolo. |
| Saper individuare situazioni problematiche e formulare strategie risolutive in diversi contesti operativi. |
| Saper utilizzare e confrontare i dati in diversi contesti operativi. |
| Competenza linguistico-comunicativa | Saper analizzare e comprendere e descrivere il testo di un problema, i suoi dati e i procedimenti risolutivi  |
| Saper analizzare e descrivere relazioni tra figure geometriche. |
| Saper comprendere ed utilizzare terminologie e simbologie specifiche, tabelle e rappresentazioni grafiche |

**Scienze Naturali**

|  |  |
| --- | --- |
| **Asse di competenza** | **Indicatori di competenza** |
| Competenza conoscitiva | Saper riconoscere gli elementi, le strutture e le relazioni esistenti in natura. |
| Saper osservare i principali fenomeni naturali, fisici e chimici e le principali caratteristiche del mondo vivente e descriverne le leggi che regolano tali fenomeni. |
| Competenza metodologica e operativa (metodo di studio) | Saper utilizzare tecniche di sperimentazione. |
| Saper raccogliere dati ed analizzarli. |
| Saper sviluppare semplici modellizzazioni scientifiche. |
| Saper adottare atteggiamenti responsabili verso gli stili di vita e l’uso delle risorse. |
| Competenza linguistico-comunicativa | Saper comprendere e utilizzare linguaggi specifici |

**Tecnologia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Asse di competenza** | **Indicatori di competenza** |
| Competenza conoscitiva | Conoscere gli elementi informativi tecnici e tecnologici utili a costruire un’adeguata conoscenza dei processi produttivi, scientifici, delle problematiche ambientali e socio-economiche connesse |
| Competenza metodologica e operativa (metodo di studio) | Sapere operare intellettualmente e manualmente, seguendo il percorso di applicazione, di conoscenza e sintesi per la progettazione. |
|  |
| Competenza linguistico-comunicativa |

|  |
| --- |
| Comprendere e usare una terminologia adeguata, |
| comprendere ed utilizzare termini specifici. |

 |
| Saper descrivere processi tecnologici di base |

**Musica**

|  |  |
| --- | --- |
| **Asse di competenza** | **Indicatori di competenza** |
| Competenza conoscitiva | Conosce e identifica i principali parametri distintivi di suoni e contesti sonori.  |
| Conosce i principali elementi di notazione, termini e regole della musica. |
| Conosce le principali tappe dell’evoluzione musicale nel tempo, in relazione ai rispettivi contesti e culture di provenienza. |
| Competenza metodologica e operativa (metodo di studio) | Sa ascoltare con atteggiamento critico i brani musicali, valutandoli secondo la propria esperienza e sensibilità. |
| Sa decodificare e interpretare correttamente brani dati o di propria produzione, sia individualmente che in gruppo. |
| Sa confrontare e classificare per grandi linee eventi, materiali e generi musicali. |
| Competenza linguistico-comunicativa | Partecipa attivamente alla realizzazione di messaggi musicali e multimediali, anche in forma improvvisativa ed estemporanea. |
| Utilizza e rielabora in modo appropriato gli elementi funzionali alla lettura, usando la voce e gli strumenti. |
| Integra con altri saperi e linguaggi le proprie esperienze musicali e le rielabora in modo personale. |

**Arte ed immagine**

|  |  |
| --- | --- |
| **Asse di competenza** | **Indicatori di competenza** |
| Competenza conoscitiva | Saper osservare, leggere e descrivere la realtà visiva |
| Saper leggere e spiegare le opere d’arte e i beni culturali |
| Competenza metodologica e operativa (metodo di studio) | Acquisire un metodo di lavoro |
| Acquisire una capacità progettuale  |
| Competenza linguistico-comunicativa | Usare il linguaggio visivo e le relative tecniche in modo idoneo a raffigurare, interpretare, inventare la realtà. |
| Saper realizzare un messaggio visivo |

**Scienze Motorie e Sportive**

|  |  |
| --- | --- |
| **Asse di competenza** | **Indicatori di competenza** |
| Competenza conoscitiva | Utilizzare le abilità apprese in situazioni ambientali diverse e in contesti problematici. |
| Rispettare le regole di un gioco di squadra, collaborare e interagire con gli altri attivamente e rispettosamente |
| Saper prevedere correttamente l’andamento di un’azione |
| Competenza metodologica e operativa  | Risolvere in maniera originale e creativa un determinato problema motorio e sportivo. |
| Stabilire a turno una tattica di squadra |
| Arbitrare a turno una partita degli sport praticati |
| Competenza linguistico-comunicativa | Saper mettere in atto comportamenti collaborativi all’interno del gruppo |
| Saper interagire e comunicare con gli altri attraverso i linguaggi e i valori dello sport |

**Religione (IRC)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Asse di competenza** | **Indicatori di competenza** |
| **Competenza conoscitiva** | Conoscere i contenuti essenziali della religione con riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti |
| **Competenza metodologica e operativa** | Essere aperto alla sincera ricerca della verità e sapersi interrogare sull’assoluto cogliendo l’intreccio tra la dimensione religiosa e culturale. |
| Saper interagire con persone di religione differente, sviluppando una identità accogliente. |
| Interrogarsi sul senso dell’esistenza e la felicità, imparare a dare valore ai propri comportamenti relazionandosi in maniera armonica con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda |
| **Competenza linguistico-comunicativa** |  Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, riti, preghiere, ecc.), individuarne i frutti e le tracce presenti a livello italiano ed europeo. |

**Contenuti disciplinari**

Pur nel rispetto dei programmi ministeriali, i contenuti disciplinari saranno adeguati alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni. Non essendo soltanto una serie di nozioni da trasmettere, ma strategie per il raggiungimento degli obiettivi, saranno elastici e soggetti a correzioni e variazioni ogni qualvolta la situazione della classe lo richieda.

Inoltre si precisa che, in considerazione della finalità orientativa della scuola secondaria di I grado, l'obiettivo primario di tutti i docenti non sarà solamente dispensare una serie di nozioni, quanto fornire gli strumenti necessari per l'acquisizione di un metodo di lavoro adeguato.

I contenuti disciplinari sono riportati nelle programmazioni disciplinari dei docenti.

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI** |
| Tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni delle competenze chiave della cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita di domani.Le competenze chiave di cittadinanza previsti dal Documento Tecnico sono:**Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni**.I giovani possono acquisire tali competenze attraverso conoscenze e abilità riferite a competenze di base riconducibili ai seguenti quattro assi culturali: |
| **GLI ASSI CULTURALI** |
| **Asse dei linguaggi:**Prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere e comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell’informazione.  | **Asse matematico:**Riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzione e ragionamenti |
| **Asse scientifico-tecnologico:**Riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell’ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l’apprendimento incentrato sulla esperienza e l’attività di laboratorio. | **Asse storico-sociale:**Riguarda le capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l’esercizio della partecipa-zione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell’inclusione e dell’integrazione. |
| **COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI** |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **CAPACITA’ DA CONSEGUIRE A FINE OBBLIGO SCOLASTICO**  |
| * Imparare a imparare
* Progettare
 | Essere capace di:* + Organizzare e gestire il proprio apprendimento
	+ Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro
	+ Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
 |
| * Comunicare
* Collaborare/partecipare
 | Essere capace di:* + Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.
	+ Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
 |
| * Risolvere problemi
* Individuare collegamenti e relazioni
* Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta
 | Essere capace di:* + - Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo
		- Costruire conoscenze significative e dotate di senso
		- Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti
 |
| **COMPETENZE DA ACQUISIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO DI ISTRUZIONE** |
| **Asse dei linguaggi*** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti
* Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
* Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
* Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
* Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
* Utilizzare e produrre testi multimediali
 | **Asse matematico*** Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
* Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni
* Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi
* Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
 |
| **Asse scientifico-tecnologico*** Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
* Analizzare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza
* Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
 | **Asse (geografico)-storico-sociale*** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territori
 |

**GLI OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI RIPORTATI NELLA TABELLA SOTTOSTANTE, SI RIFANNO IN LINEA GENERALE, AL REGOLAMENTO PRESENTE NEL PTOF.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RISPETTARE LEGGI/REGOLAMENTI/REGOLE** | **RISPETTARE IL PATRIMONIO** | **LAVORARE IN GRUPPO** |
| **Puntualità:**1. nell’ingresso della classe
2. nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi
3. nell’esecuzione dei compiti assegnati in classe
4. nei lavori exstrascolastici
5. nella riconsegna dei compiti assegnati
 | 1. Della classe
2. Dei laboratori
3. Degli spazi comuni
4. Dell’ambiente e delle risorse naturali
 | * Socializzare con i compagni e con i docenti
* Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli
* Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui, riconoscendo e ammettendo i propri errori
 |

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO NEGLI ASSI DI COMPETENZA RELATIVI AL COMPORTAMENTO E ALLA RELAZIONE**

separare in base alla classe (es. se la classe in questione e’ la prima, togliere le colonne relative alla seconda e alla terza)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Assi di competenza relative a***  | ***Classe prima*** | ***Classe seconda*** | ***Classe terza*** |
| ***Crescita consapevole e sviluppo della persona*** | Saper riconoscere e riconoscersi nei diversi contesti socio-culturali. Riconoscere le proprie azioni e le proprie attitudini.Ascoltare e riflettere sulle diversità culturali | Interpretare fatti e fenomeni, cogliere le interdipendenze.Saper dialogare, confrontarsi e sostenersi.Ipotizzare soluzioni. | Riconoscere il valore sociale del proprio operato.Delineare il proprio atteggiamento-impegno.Studiarne le conseguenze. |
| ***Autonomia di giudizio*** | Saper distinguere i fatti dalle opinioni | Utilizzando i dati opportuni, comparare le diverse informazioni, utilizzando confronti e paragoni. | Saper discriminare e scegliere le strategie più opportune.Saper esprimere il proprio punto di vista. |
| ***Relazione, collaborazione e convivenza*** | Saper socializzare, rispettando se stesso e gli altri. | Saper portare il proprio contributo nel gruppo con consapevolezza ed equilibrio. | Saper leggere la complessità di un ambiente sociale relazionando nella diversità e suggerendo linee operative. |
| ***Comunicazione***  | Saper utilizzare semplici messaggi utilizzando linguaggi specifici | Saper utilizzare in modo personale e creativo i linguaggi specifici. | Saper utilizzare in modo individuale e nel gruppo messaggi di differente complessità. |
| ***Responsabilità*** | Comprendere il significato e l’importanza sociale delle regole | Assumere comportamenti responsabili e consapevoli all’interno del gruppo. | Instaurare un rapporto critico ma collaborativi nei confronti del contesto sociale. |
| ***Autovalutazione*** | Riflettere, guidato, sui propri comportamenti e sulle proprie capacità | Acquisire consapevolezza del proprio operato e saper intervenire per modificarlo opportunamente. | Dimostrare autonomia e completezza nel valutare i propri comportamenti sociali. |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE DIDATTICHE** |
| Il consiglio di classe al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, programma di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento/apprendimento “.* Lezione frontale
* Lezione dialogata
* Lezione cooperativa
* Metodo induttivo e deduttivo
* Scoperta guidata
* Lavori di gruppo
* Problem solving
* Brain storming
* Analisi dei casi
* Attività laboratoriale
* Viaggi di istruzione e visite guidate
 |
| **ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI** |
| * Libri di testo
* Biblioteca
* Riviste specializzate
* Appunti e dispense
* Video/audio cassette
* Cdrom
* Manuali e dizionari
* Personal computer
* Navigazione in internet
* Palestra
* Fotoriproduttore
* laboratori
* Lavagna luminosa
* Televisore
 |

**Obiettivi cognitivi trasversali**

Oltre agli obiettivi sotto elencati, l’obiettivo prioritario in questa classe è, per quanto precedentemente esposto, *quello*

*di* ….............................................................................................................................................................................

Il Consiglio di classe elabora il PAC, tenendo conto di entrambe le linee, relazionale e culturale, del percorso di formazione degli alunni nell'ambito dello sviluppo del curriculum:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Competenze relazionali e comportamentali\*** | **Competenze culturali\*\*** |
| **Assi di competenza** | Crescita consapevole e sviluppo della persona | Conoscitive |
| Autonomia di giudizio |  |
| Relazione, collaborazione e convivenza | Metodologiche |
| Comunicazione |
| Responsabilità | Espressive |
| Autovalutazione |

\* da cui scaturisce la valutazione del comportamento

\*\* da cui scaturisce la valutazione nelle discipline di studio

Il livello di apprendimento negli assi di competenza è determinato per ogni singola materia dal docente nella propria programmazione disciplinare, rispetto alla scelta delle conoscenze e delle abilità da selezionare e verificare per il raggiungimento delle competenze. La presente programmazione viene allegata al registro dei verbali del consiglio di classe, mentre la programmazione disciplinare dell'insegnante viene allegata al registro elettronico Argo dell'insegnante.

**Contenuti disciplinari**

Pur nel rispetto dei programmi ministeriali, i contenuti disciplinari saranno adeguati alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni. Non essendo soltanto una serie di nozioni da trasmettere, ma strategie per il raggiungimento degli obiettivi, saranno elastici e soggetti a correzioni e variazioni ogni qualvolta la situazione della classe lo richieda.

Inoltre si precisa che, in considerazione della finalità orientativa della scuola secondaria di I grado, l'obiettivo primario di tutti i docenti non sarà solamente dispensare una serie di nozioni, quanto fornire gli strumenti necessari per l'acquisizione di un metodo di lavoro adeguato.

I contenuti disciplinari sono riportati nelle programmazioni disciplinari dei docenti.

**Metodi e Mezzi**

* Uso del libro di testo.
* Uso di schede e/o materiali predisposti dal docente.
* Lavori di gruppo, lavori in coppie di aiuto, lavori individuali.
* Uso di mezzi tecnologici (LIM, P.C.)
* Visite e uscite didattiche per completare e approfondire argomenti svolti nelle varie aree disciplinari
* altro

**Interventi programmati**

SULLA BASE DELLA SITUAZIONE EVIDENZIATA ALL’IINTERNO DEL GRUPPO-CLASSE, VERRANNO ATTUATI I SEGUENTI INTERVENTI.

**Recupero e potenziamento**

* nell'ambito delle ore curricolari di ogni disciplina, in cui saranno organizzate attività individualizzate;
* nell’ambito delle attività POMERIDIANE

**Orientamento** (scoperta e comprensione delle proprie attitudini attraverso discussioni mirate, schede, questionari, letture di brani. Incontro con gli insegnanti delle scuole secondarie di secondo grado, visite agli Istituti superiori, in orario pomeridiano).

**Attività di integrazione di alunni diversamente abili**

Per gli alunni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_si fa riferimento al PEI

**Attività di integrazione di alunni con DSA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_si fa riferimento al PDP**

**Attività di integrazione di alunni BES con certificazione** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_si fa riferimento al PDP

**Attività di integrazione di alunni BES senza certificazione** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_si fa riferimento al PDP

**Proposte per uscite e visite didattiche**

Il Consiglio di classe programma, per l’anno scolastico in corso, le seguenti uscite didattiche e viaggi d’istruzione, a completamento e potenziamento delle attività curricolari, ritenendo che esse possano contribuire alla formazione culturale degli alunni e migliorarne la socializzazione:

Uscite didattiche (Mostre, teatro, cinema, manifestazioni culturale(specificare)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destinazione** | **Periodo** | **Insegnanti accompagnatori** | **Mezzo di trasporto** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Viaggi d’istruzione

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destinazione** | **Periodo** | **Insegnanti accompagnatori** | **Mezzo di trasporto** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Il Consiglio di Classe prevede di aderire ai seguenti progetti di Istituto:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TITOLO/DESCRIZIONE** | **PERIODO DI SVOLGIMENTO** | **COORDINATORE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**di portare avanti le seguenti attività interdisciplinari:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DOCENTE/DISCIPLINA | ATTIVITA’ | TEMPI | MATERIALI DA PRODURRE | TRAGUARDI | COMPETENZE DI CITTADINANZA |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**1 UDA DISCIPLINARE PER CLASSI PARALLELE RELATIVA ALLE SOLE CLASSI PRIME**

 **DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE**  | **TITOLO UDA** | **TRAGUARDI** | **COMPETENZE DI CITTADINANZA** | **TEMPI** |
|  **ITALIANO** | **LA LEGGENDA** |  |  | **1^QUADRIMESTRE** |
| **LINGUA INGLESE** | **CHRISTMAS IS COMING** |  |  | “ |
| **LINGUA SPAGNOLA** | **LLEGAN LAS NAVIDADES** |  |  | “ |
| **MATEMATICA** |  |  |  | “ |
| **SCIENZE** |  |  |  | “ |
| **MUSICA** | **LA FILASTROCCA** |  |  | “ |
| **STRUMENTO** | **LETTURA ESPRESSIVA DELLE** **NOTE MUSICALI** |  |  | “ |
| **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** | **LA REGOLA** |  |  | “ |
| **TECNOLOGIA** | **LE FIGURE PIANE** |  |  | “ |
| **ARTE E IMMAGINE** | **LA FIABA SENZA PAROLE** |  |  | “ |
| **RELIGIONE** |  |  |  | “ |

**2 UDA DISCIPLINARE PER CLASSI PARALLELE RELATIVA ALLE SOLE CLASSI PRIME**

 **DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE**  | **TITOLO UDA** | **TRAGUARDI** | **COMPETENZE DI CITTADINANZA** | **TEMPI** |
|  **ITALIANO** |  |  |  | **2^QUADRIMESTRE** |
| **LINGUA INGLESE** |  |  |  | “ |
| **LINGUA SPAGNOLA** |  |  |  | “ |
| **MATEMATICA** |  |  |  | “ |
| **SCIENZE** |  |  |  | “ |
| **MUSICA** |  |  |  | “ |
| **STRUMENTO** |  |  |  | “ |
| **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** |  |  |  | “ |
| **TECNOLOGIA** |  |  |  | “ |
| **ARTE E IMMAGINE** |  |  |  | “ |
| **RELIGIONE** |  |  |  | “ |

**UDA PLURIDISCIPLINARE PER CLASSI PARALLELE RELATIVA ALLE SOLE CLASSI SECONDE**

**TITOLO : L’ISOLA CHE NON C’E’ DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **ATTIVITA’** | **TEMPI** | **MATERIALI DA PRODURRE** | **TRAGUARDI** | **COMPETENZE DI CITTADINANZA** |
| **ITALIANO** |  | **TUTTO L’ANNO** |  |  |  |
| **LINGUA INGLESE** |  | **TUTTO L’ANNO** |  |  |  |
| **LINGUA SPAGNOLA/FRANCESE** |  | **TUTTO L’ANNO** |  |  |  |
| **MATEMATICA/SCIENZE** |  | **TUTTO L’ANNO** |  |  |  |
| **MUSICA** |  | **TUTTO L’ANNO** |  |  |  |
| **STRUMENTO** |  | **TUTTO L’ANNO** |  |  |  |
| **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** |  | **TUTTO L’ANNO** |  |  |  |
| **TECNOLOGIA** |  | **TUTTO L’ANNO** |  |  |  |
| **ARTE E IMMAGINE** |  | **TUTTO L’ANNO** |  |  |  |
| **RELIGIONE** |  | **TUTTO L’ANNO** |  |  |  |

**VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Il Consiglio di Classe si riunirà regolarmente, durante il corso dell’anno, per appurare il grado di acquisizione degli obiettivi didattici ed educativi da parte degli alunni, lo svolgimento di tutte le attività programmate, gli eventuali problemi o il loro superamento, la situazione degli alunni in difficoltà.

**CRITERI PER LA VERIFICA**

1. VERIFICHE NEL CORSO DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
2. VERIFICHE E VALUTAZIONI FINALI

**Criteri:** adeguata distribuzione delle verifiche nel corso dell'anno, coerenza della tipologia e del livello delle prove con gli obiettivi formativi

**Prove scritte:** testi personali, relazioni, sintesi, questionari aperti, questionari a scelta multipla, testi da completare, esercizi, soluzione dei problemi, prove pratiche.

**Prove orali:** interrogazioni, conversazioni e dibattiti su vari argomenti di studio.

**Prove pratiche:** prove grafiche, test propri dell'attività motoria, prodotti realizzati nelle attività integrative o nel laboratorio multimediale

**Modalità di osservazione dei processi di apprendimento**

**LA VALUTAZIONE**

**Decreto legislativo n.62 del 2017**

1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalita' formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identita'personale e promuove l’ autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilita' e competenze.
2. La valutazione e' coerente con l'offerta formativa della scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n.89; e' effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformita' con i criteri e le modalita'definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

**CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE :**

* **chiarezza espositiva;**
* **tempestività nella comunicazione agli alunni dei criteri di valutazione e dei parametri utilizzati nella valutazione;**
* **trasmissione del senso di fiducia, motivazione e disponibilità ad apprendere.**

La fase della valutazione sarà organicamente collegata alle diverse fasi della programmazione intesa come rilevazione sistematica: all’inizio, durante e alla fine del processo didattico/educativo:

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.

* **VALUTAZIONE DIAGNOSTICA**

 Iniziale per verificare il livello di partenza

* **VALUTAZIONE FORMATIVA-PROATTIVA**

Intesa a rilevare i progressi piccoli e grandi effettuati, e mirante a far crescere

 nel ragazzo “le emozioni di riuscita”

* **VALUTAZIONE SOMMATIVA**

Volta ad accertare il possesso di conoscenze, abilità e competenze e mirante al prodotto finale dell’insegnamento/apprendimento.

* **VALUTAZIONE AUTENTICA**

Compiti di realtà in cui si chiede allo studente di risolvere una situazione quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite. La risoluzione della situazione- problema costituirà il prodotto finale degli alunni su cui si baserà la valutazione dell’insegnante.

* **VALUTAZIONE RIFLESSIVA E METACOGNITIVA- AUTOVALUTANTE**

 L’alunno e’ consapevole di come avviene l’apprendimento.

**AUTOVALUTAZIONE** L’azione di autovalutazione coinvolge in modo particolare il soggetto in formazione che deve prendere consapevolezza dei suoi apprendimenti. Essa è una presa di coscienza delle trasformazioni avvenute a livello di conoscenze, competenze, atteggiamenti, emozioni, modalità operative per effetto dell’esperienza fatta. Deve accompagnare ed essere intrinseca al processo formativo cognitivo e non cognitivo.

 Si attua attraverso strumenti quali griglie, test e questionari variamente strutturati, nonché materiale non

 strutturato.

Il percorso di valutazione viene individuato in alcune fasi che coinvolgono sia i docenti delle singole discipline sia il Consiglio di classe.

***1° FASE***: costituisce la **misurazione** e viene effettuata dal singolo docente delle diverse discipline, attraverso prove scritte, orali o pratiche, strutturate e modulate con finalità diverse ecc.

Prove minime proposte a quadrimestre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | I° QUADRIMESTREN° prove (min) | II° QUADRIMESTRE N° prove (min) |
| VERIFICHE | 2 | 2 |

***2° FASE***: costituisce **la valutazione del docente**, attraverso un’analisi del percorso dell’allievo, misurato nelle singole prove, un’analisi del comportamento sociale, misurato secondo finalità ed obiettivi di cittadinanza e un’analisi dei traguardi di apprendimento raggiunti.

I criteri utilizzati saranno i seguenti:

* Livello di partenza
* Atteggiamento nei confronti della disciplina
* Metodo di studio
* Costanza e produttività
* Collaborazione e cooperazione
* Consapevolezza ed autonomia

la scala di valutazione verrà espressa in decimi.

***3° FASE***: costituisce **la valutazione complessiva del consiglio di classe**, La valutazione complessiva è espressa con notazione numerica, in decimi**,** di norma **non inferiore al 3**.

Alla valutazione complessiva contribuisce anche la votazione relativa al comportamento (DL N.62 13 APRILE DEL 2017).

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione (comma 3 art.1.e comma 5 art.2).

***4° FASE*: (**Solo per le classi terze) costituisce **la certificazione** vera e propria, come atto conclusivo della valutazione, stabilisce quindi il grado di abilità e competenze raggiunte dall’alunno a fine percorso di studi , che si rilascia alla fine dell'Esame conclusivo del primo ciclo di studi. Il comma 3- lett.d -art.9, assegna alle scuole la possibilità di valorizzare eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale.

**PROVA NAZIONALE (per le classi terze)**

Le classi III della scuola **secondaria di primo grado** sosterranno le prove di Italiano, Matematica e Inglese nelle seguenti date:

* classi NON campione: **dall’1 aprile 2019 al 18 aprile 2019**
* classi campione: **dal 9 aprile 2019 al 12 aprile 2019**

Le prove INVALSI 2018/2019 CBT (computer based) (classi III secondarie di primo grado) si svolgeranno al computer, interamente online e in più sessioni organizzate autonomamente dalle scuole, a eccezione delle classi campione in cui le prove INVALSI 2018 sono somministrate, sempre CBT, nella data indicata da INVALSI, nei primi giorni dell’arco temporale previsto. Già dall’anno scolastico 2017/2018 le prove INVALSI sono diventate requisito d’ammissione all’Esame, ma non incideranno sulla votazione finale.

Per quanto riguarda la **VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA’ ALTERNATIVE ALL’INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**, (art.2, comma 3 decreto 62) i docenti incaricati partecipano alla valutazione degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. La valutazione verrà espressa con giudizio sintetico sull’interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (comma 7 art.2). I docenti incaricati partecipano agli scrutini intermedi e finali degli alunni che si sono avvalsi del suddetto insegnamento.

**È compito del Collegio dei docenti definire i contenuti delle attività alternative all’insegnamento della religione cattolica/studio assistito.**

**PERTANTO:**

**il Collegio dei docenti, in data 13-10-2018 ha stabilito che i contenuti verteranno su “ Educazione alla cittadinanza”(come da “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”).**

**Gli alunni che usufruiranno di tale insegnamento sono: ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Modalità di verifica (in itinere ) della programmazione del CdC**

Nei successivi consigli si dovrà tenere conto della flessibilità dei piani di lavoro e all’occorrenza, modificare in itinere le strategie educative e didattiche nel caso in cui si dovesse verificare una non aderenza con la realtà oggettiva della classe.

**Sicurezza**

Nel corso dell’anno, sono previste prove di evacuazione senza preavviso. Sarà compito del Coordinatore:

* Assegnare agli alunni gli incarichi di apri fila e chiudi fila, individuando anche le riserve

Individuare modalità di supporto per gli alunni diversamente abili

* Esporre alla classe le modalità e le vie di fuga dall’edificio scolastico in maniera ordinata e senza panico.

**CRITERI PER LO SVOLGIMENTO DEIRAPPORTI CON LE FAMIGLIE E GLI STUDENTI:**

**(Collegio** **del 6 settembre 2018)**

* **tempestività *(diario, telefonata, registro elettronico);***
* **chiarezza *(sui risultati* *ottenuti e da raggiungere);***
* **collaborazione e coinvolgimento *delle famiglie*;**
* **trasparenza *nella valutazione.***

**Modalità:**

* **colloqui quadrimestrali individuali e quando se ne presenta la necessità**
* **disponibilità a fornire un’ora settimanale a disposizione per incontri, previa richiesta scritta.**
* **Assemblee di classe programmate e non**
* **Registro elettronico aggiornato.**

**Data............................................**

**Il Coordinatore**

**Il Consiglio di Classe**